



# الجامعة الهاشمية/ كلية التمريض

الخطة الاستراتيجية للأعوام 2021-2024

تأسست كلية التمريض بناءً على الحاجة الماسة للممرضين القانونيين على المستويين المحلي والدولي. أنشئت كلية التمريض عام 1998م حيث تمنح درجة البكالوريوس في تخصص التمريض بواقع (137) ساعة معتمدة ودرجة الماجستير في التمريض في مسارات: تمريض السرطان وتمريض الصحة النفسية والعقلية وتمريض صحة الام بواقع (33) ساعة معتمدة. وتم تحديث الخطط الدراسية عام 2020. عدد طلبة الكلية بكافة برامجها حوالي 1100 طالب/طالبة. تتميز كلية التمريض بخلفتها الدراسية التي وضعت بناءً على دراسة علمية شاملة حيث تستخدم أسلوب التفكير الإبداعي وأسلوب حل المشكلات وتقديم الرعاية المبنية على البراهين والأدلة البحثية وتكنولوجيا المعلومات في التدريس. يوجد 25 عضو هيئة تدريس و 23 مدرب سريري.

نتطلع في الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض لعام 2024/2021 إلى :

- تنمية المهارات المختصة التي تتطلبها المعايير المهنية ومدونة أخلاقيات المهنة للطلبة.
- تحقيق الغايات والمتطلبات للطلبة و ارباب العمل من خلال توفير برامج التأهيل والتعزيز الوظيفي.
- تعزيز النهوض بالمجالات المعرفية والمهارات التمريضية.
- تشجيع نمو الشخصية والنمو المهني من خلال تعزيز المهارات التي تسهم في الاستقلال الوظيفي.
- تطوير الممارسة المبنية على البحوث التطبيقية والمعتمدة على الأدلة والبراهين

عميد كلية التمريض  
أ. د. شاهر حميدة

### 1.1 نبذة عن الكلية:

#### كلية التمريض في الجامعة الهاشمية

تقع الجامعة الهاشمية في مدينة الزرقاء ثاني أكبر مدينة في الأردن. السكان غير المتجانسين من مختلف الجذور والخلفيات العرقية يشكلون المجتمع المحيط بالجامعة. الجامعة الهاشمية مؤسسة تعليمية ملتزمة بالتميز في التدريس والبحث. مهمتها الكبرى هي تقديم الخدمة والاستشارات للمجتمع المحلي بالإضافة إلى المجتمع الأكبر.

افتتحت كلية التمريض (كلية التمريض) في 2000/1999 مع 101 طالب في برنامج البكالوريوس. في عام 2009 ، بدأ برنامج الماجستير في التمريض في تخصصين (علم الأورام والطب النفسي والصحة العقلية) كأول برنامج في الأردن ، وصحة الأم والمرأة في عام 2019. منذ بدايتها ، كان تركيز كلية التمريض على تطوير وتنفيذ برامج أكاديمية ممتازة بالتنسيق مع رسالة الجامعة الهاشمية لتوفير مواطنين متعلمين لتلبية احتياجات سكان الأردن. تم تطوير قواعد ولوائح كلية التمريض بناءً على سياسات وقواعد وأنظمة الجامعة الهاشمية وتلك الخاصة بوزارة التعليم العالي (MOHE) ، ووزارة الصحة (MOH) ، ولجنة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية (JHEAC) ، ونقابة الممرضين و الممرضات و القابلات الاردنية (JNMC) ، ومجلس التمريض الأردني (JNC).

نمت كلية التمريض لتصبح مؤسسة معقدة تقدم برنامجين أكاديميين (البكالوريا ودرجات الماجستير). كان هناك نمو كبير في التسجيل في البرامج الأكاديمية في كلية التمريض على مدى السنوات الأربع الماضية. منذ العام الدراسي 2006-2007. لدينا حاليًا 1100 طالبًا مسجلين رسميًا في برنامج البكالوريوس ، و 22 طالبًا في برنامج الدراسات العليا ؛ ونتوقع استمرار النمو الكبير في هذه البرامج.

تخرجت المجموعة الأولى من طلاب البكالوريوس في يونيو 2003. بينما يوجد 23,788 طالب في الجامعة الهاشمية، يوجد 1100 طالبًا في كلية التمريض. نسبة الطلبة الحالي إلى نسبة أعضاء هيئة التدريس هي 1:42 في الفصول النظرية و 12-1 في البيئات السريرية.

أعضاء هيئة التدريس في كلية التمريض هم من الشباب ولديهم دوافع وخبرات متنوعة في البيئات السريرية. بالإضافة إلى ذلك ، بعضهم يحمل مؤهل مزدوج ، مما يجعل كلية التمريض أكثر تميزًا. في كلية التمريض ، يستخدم جميع أعضاء هيئة التدريس التعلم القائم على حل المشكلات (PbL) والممارسة القائمة على الأدلة (EbP) والتعليم التفاعلي والتعليم المدمج وتكنولوجيا المعلومات (IT) في عمليات التدريس والتعلم. يعمل جميع أعضاء هيئة التدريس بروح الفريق ويبحثون جميعًا عن التميز في الأوساط الأكاديمية. و نتيجة لذلك، احتلت كلية التمريض المرتبة الأولى في "مشروع ضمان الجودة 2006-2007 (QA)" ؛ تم اعتماد كلية التمريض من قبل الجمعيات الأمريكية لضمان الجودة. في 2007-2008 ، احتلت كلية التمريض المرتبة الأولى في "مشروع ضمان الجودة (QA) المنسق من قبل هيئة اعتماد التعليم العالي الأردنية". و كلية التمريض حصلت على المرتبة الأولى في "امتحان الكفاءة الوطنية" في 2006-2007 ، والمرتبة الثانية في نفس الامتحان 2005-2006. في 2008-2009 ، بدأ برنامج الماجستير في التمريض في تخصصين (الأورام والطب النفسي و الصحة النفسية) كأول تخصص برنامج في الأردن ، في وقت لاحق من عام 2019 ، بدأ برنامج صحة الأمومة والمرأة لتلبية احتياجات السوق.

## 1.2 حول برنامج التمريض

### برنامج التمريض لطلبة البكالوريوس في الجامعة الهاشمية

#### ملخص

تتركز القاعدة المفاهيمية للبرامج في التمريض على علوم التمريض ، والتي تسعى إلى تحديد الشروط المطلوبة لتعزيز الصحة واستعادتها والحفاظ عليها. في البرامج ، هناك وظيفتان رئيسيتان مترابطتان: توسيع المعرفة بالظروف والبيئات المختلفة التي تؤثر وتغير صحة الأفراد والأسرة والمجتمع ؛ ودمج النظريات التي حددت الشروط الضرورية والكافية لتعزيز الصحة واستعادتها والحفاظ عليها.

يقدم برنامج التمريض خدمات تساعد الأفراد والأسر والمجتمعات على تحقيق السلوكيات الصحية والموجهة نحو الصحة. و يجب أن تستند الخدمات من هذا النوع إلى المعرفة المنهجية القائمة على الأدلة، وكذلك حول الشخص في التفاعل مع مواقف حياته مع التركيز على فهم كل من البيئة الداخلية والخارجية التي تعتبر مثالية لتعزيز وصيانة واستعادة الصحة. هذه المعرفة المنهجية هي أساس علم التمريض وتتضمن تحديد التشخيص التمريضي والإجراءات التمريضية ذات الصلة بالتشخيص ، واستخدام النتائج في بناء خطط رعاية تمريضية شاملة.

تعد برامج التمريض في الجامعة الهاشمية مميزة لأنها تطور قدرات الطلاب في الرعاية والتفكير النقدي والقدرات القيادية والتواصل وتدخلات التمريض العلاجية. ستعكس هذه المهارات بشكل إيجابي على رضا أصحاب العمل في البيئات السريرية المختلفة حيث يتم تدريب الطلاب ، وبالتالي قد يتم توظيفهم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تعريف الطلاب بمبادئ رعاية الأشخاص من خلفيات ثقافية مختلفة لخدمة العملاء في المناطق الحضرية والريفية.

برنامج البكالوريوس في علوم التمريض هو برنامج تعليمي مدته أربع سنوات يعد الطلاب ليصبحوا قادرين على تطبيق المعرفة التمريضية في الممارسة من خلال التعلم القائم على حل المشكلات (PbL) والممارسة القائمة على الأدلة (EbP) وتكنولوجيا المعلومات (IT). يتم تقديم التدريب السريري للطلاب الذين يفكرون في وظائف في وكالات صحية مختلفة حيث يعتبر تقييم الرعاية التمريضية وتخطيطها وتشخيصها وتنفيذها وتقييمها بمثابة توقع هام.

تتوافق عملية اعتماد البرنامج مع متطلبات وقواعد وزارة التعليم العالي ووزارة الصحة ولجنة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية (JHEAC)، ونقابة الممرضين والممرضات والقابلات الأردنية (JNMC)، ومجلس التمريض الأردني JNC. بعد التخرج، يقوم الطلاب بإجراء امتحان الترخيص في مجلس التمريض الأردني ويجب أن يحصلوا على شهادة من نقابة التمريض؛ من خلالها يحصلون على الترخيص من وزارة الصحة. بالإضافة إلى ذلك، الخريجون بعد سنوات محددة من الخبرة يمرون بها ويخضعون لامتحانات التخصص التي تعدها مجلس التمريض الأردني ليتم اعتمادهم كمختصين في مجال ممارستهم.

### برنامج الماجستير الإكلينيكي في التمريض في الجامعة الهاشمية

#### ملخص

الجامعة الهاشمية تعتبر من أوائل الجامعات التي لديها برنامج ممرض سريري متخصص (CNS) يغطي ثلاثة مجالات من التخصصات. تم تصميم منهج درجة الماجستير في التمريض لإعداد ممرضين/ممرضات كممارسين متقدمين متخصصين في علم الأورام المتقدم، والصحة النفسية والعقلية وصحة الأمومة والمرأة.

تمكن المعرفة المتعمقة لمجال تخصص تمريض الممارسة المتقدمة من إدارة رعاية المرضى بشكل تعاوني في مجموعة متنوعة من المؤسسات الصحية و هي: الرعاية الحادة، والرعاية الحرجة، والرعاية المتوسطة، والرعاية طويلة الأجل، والرعاية الإسعافية، والرعاية المنزلية. توفر درجة الماجستير في التمريض الفرصة لتقديم استمرارية الرعاية من خلال التقييم والتدريب وإدارة الحالة والتقييم. يتم تعزيز نطاق الممارسة المتقدمة من خلال القدرة على تحديد الحاجة والمشاركة في تطوير الدراسات البحثية المتعلقة بالتمريض والصحة. باختصار، يقوم البرنامج بإعداد الممرض المتخصص كممرض متقدم حاصل على درجة الماجستير يعمل كخبير، وقائد، ومدير حالة، ومستشار في مجالات تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض وإدارة الحالات الحادة الشائعة و / أو الأمراض المزمنة.

برنامج الماجستير في التمريض هو برنامج تعليمي مدته سنتان يقوم بإعداد ممرضين متخصصين في مجالات: علم الأورام، والصحة النفسية والعقلية، وصحة البالغين المتقدمة، وطب الأطفال، وصحة الأمومة والمرأة، وصحة المجتمع، وقيادة التمريض والإدارة والمعلوماتية التمريضية. هذا البرنامج هو الأول من نوعه في الأردن والشرق الأوسط، وبالتالي فهو يخدم الاحتياجات الوطنية والإقليمية على حد سواء. أظهرت الأبحاث المنشورة أن الممرضين الممارسين المتقدمين لهم تأثير إيجابي على جودة الرعاية الصحية المقدمة للمرضى والأشخاص الأصحاء في المجتمع. كما أنهم يساهمون في النهوض بمهنة التمريض من خلال المشاركة في البحوث والاستفادة منها.

تتمثل مهمة درجة الماجستير في التمريض في الجامعة الهاشمية في إعداد ممرضين ممارسين متقدمين يمكنهم العمل كخبراء وقادة ومدبري حالات ومستشارين في المجالات المذكورة. يوفر البرنامج للممرضين المعرفة النظرية المتنوعة والقوية والخبرة السريرية التي تمكنهم من تقديم الرعاية التمريضية الشاملة والقيادة ، والقدرة على المشاركة والاستفادة من الأبحاث التي تهدف إلى تحسين نوعية حياة الأفراد والعائلات في مجال الصحة والمرض.

حاليًا ، يقدم برنامج درجة الماجستير في التمريض في الجامعة الهاشمية (HU) المجالات التخصصية التالية: اختصاصي تمريض الأورام (ONS) ، وأخصائي تمريض صحة الأمومة والمرأة ، وأخصائي الطب النفسي وممرض الصحة العقلية (PMHNS). سيتم تقديم المسارات الأخرى في المستقبل.

يُمكن تفرد المنهج في تركيزه على تطوير الخبرة التمريضية بناءً على فهم التمريض والممارسات الأخرى ذات الصلة بالصحة والبحث والنظرية. يهدف المنهج إلى إعداد القادة الذين سيحسنون الممارسة السريرية لتطبيق المعرفة الجديدة لمهنة التمريض. يوفر برنامج درجة الماجستير في التمريض ليس فقط المعرفة المتعمقة والخبرة التمريضية السريرية في مجال تخصص (مثل علم الأورام والطب النفسي والأمومة وما إلى ذلك) ، ولكن أيضًا فرصة لتقديم استمرارية الرعاية من خلال إدارة الحالات والمتابعة.

منذ عام 2020 ، قدمت كلية التمريض مسارين لطلاب الماجستير: امتحان شامل وأطروحة. بالنسبة لمسار الامتحان الشامل ، يتكون المنهج من 33 ساعة معتمدة بما في ذلك 560 ساعة تدريب سريرية متعمقة (16 أسبوعًا / فصل دراسي  $\times$  8 ساعات / يوم تدريب  $\times$  4 ساعات معتمدة / مسار = 512) + (16 أسبوعًا / فصل دراسي  $\times$  3 ساعات / أسبوع  $\times$  1 تدريب عملي للفحص البدني المتقدم (عملي) / المسار = 48). تحتوي العديد من برامج التمريض المتخصصة الدولية على 33-40 ساعة معتمدة مع شرط إكمال 500 ساعة تدريبية قبل التخرج. وهذا يدل على أن برنامج درجة الماجستير في التمريض في الجامعة الهاشمية يفي بالمعايير الدولية. من بين 33 ساعة معتمدة ، 24 ساعة معتمدة إلزامية ويتم تقاسمها على نفس النحو لجميع المسارات. تشمل الساعات التسعة الاختيارية المتبقية على إجمالي الساعات النظرية والسرييرية المطلوبة لإكمال المسار المختار. لذلك ، سيتعين على الطالب اختيار مسار واحد واتخاذ مجموعة كاملة من المواد الاختيارية المحددة لهذا المسار حتى يصبح متخصصًا. و في السنة الأولى من الدراسة ، ينصب التركيز على تطوير المهارات في أخذ التاريخ الصحي ، والتقييم البدني ، وتقييم السكان المتخصصين المختارين ، وعلم العقاقير المتقدم. يدرس الطلاب البحث العلمي والنظريات التمريضية كأساس لتطوير النماذج المفاهيمية لممارسة التمريض المتقدم. كما يتلقون تدريباً في إدارة التمريض ، وسياساتها وأخلاقياتها ، وتطوير الدور كممرض ممارس متقدم. خلال السنة الثانية ، ينصب التركيز على بناء خبرة سريرية متعمقة في مجال التخصص الفرعي ، واكتساب القيادة في المنطقة المختارة ، وتعلم مبادئ وتطبيق إدارة الحالات ، والاستشارة. عند الانتهاء من مسار اختصاصي التمريض ، سيكون الطلاب مؤهلين للحصول على شهادة ممرض متخصص في الأردن والخارج.

بالنسبة لمسار الرسالة ، يتكون المنهج من 33 ساعة معتمدة بما في ذلك 560 ساعة تدريب سريرية متعمقة (16 أسبوعًا / فصل دراسي  $\times$  8 ساعات / يوم تدريب  $\times$  4 ساعات معتمدة / مسار = 512) + (16 أسبوعًا / فصل دراسي  $\times$  3 ساعات / أسبوع  $\times$  1 تدريب عملي للفحص البدني المتقدم (معمل) / المسار = 48). من بين 33 ساعة معتمدة ، هناك 15 ساعة معتمدة إلزامية وهي مشتركة على هذا النحو لجميع المسارات ، و 9 ساعات اختيارية تشمل الساعات النظرية والسرييرية ، و 9 ساعات للأطروحة المطلوبة لإكمال المسار المختار. سيتعين على الطالب اختيار مسار واحد وأخذ المجموعة الكاملة من المواد الاختيارية المحددة لهذا المسار حتى يصبح متخصصًا في هذا المجال. يتلقى الطلاب الذين لديهم مسار أطروحة نفس المعرفة الأساسية والمتقدمة مثل المسار الشامل. الاختلاف الوحيد بين المسارين هو أن طلاب مسار الرسالة لا يأخذون المواد التالية: القضايا الأخلاقية والقانونية في الرعاية الصحية وأنظمة وسياسات تقديم الرعاية الصحية والفيزيولوجيا المرضية المتقدمة ومشروع البحث. حيث يتم دمج مبادئ

هذه المواد والمعرفة في المواد الأخرى. كما هو الحال مع المسار الشامل ، عند الانتهاء من مسار اختصاصي التمريض ، سيكون الطلاب مؤهلين للحصول على شهادة اختصاصي التمريض في الأردن والخارج.

## رؤية ورسالة و فلسفة كلية التمريض وقيمها الجوهرية

### الرؤية Vision:

ستكون كلية التمريض معيارًا في تعليم التمريض والبحوث على المستويين الوطني والدولي. سيكون خريجونا مرضيين مبدعين ومهنيين ومهتمين وعلى مستوى عالي من المعرفة اللذين سيقودون نحو التميز في الرعاية الصحية وتعزيز الصحة للأفراد والأسر والمجتمعات بالتعاون مع التخصصات الصحية الأخرى.

### الرسالة Mission:

تقديم برامج للمرحلة الجامعية الأولى ودراسات عليا عالية الجودة في التمريض تعمل على إعداد قادة أكفاء ومهرة وقابلين للتكيف مدى الحياة. و نلك لتطوير ونشر وتطبيق أحدث المعارف التمريضية عالية الجودة القائمة على الأدلة في تعزيز وحماية صحة ورفاهية جميع الأفراد ، و الأسر والمجتمعات وتحسين مهنة التمريض وتطوير نظام الرعاية الصحية.

### القيم الجوهرية Core Values

قيمنا مستمدة من الثقافة والتراث العربي و ومن قيم مهنة التمريض

حيث نؤمن كلية التمريض بالقيم التالية، ونسعى إلى تجديدها بين الطلبة والعاملين في الكلية، أكاديميين وإداريين:

#### الإحترام:

- يعمل أعضاء هيئة التدريس والموظفون في كلية التمريض بروح الاحترام المتبادل في التعامل مع الآخرين على جميع المستويات (الإدارة ، الزملاء ، أعضاء هيئة التدريس ، الطلاب ، والمجتمع). نحترم استقلال وكرامة وحقوق الإنسان لجميع الأفراد دون تمييز أو تحيز.

#### النزاهة

- النزاهة هي رابط لرباطنا المشترك. نحن نوفر بيئة تعزز التطوير الذاتي ، والنمو المهني المستمر ، والسلامة. في جميع المساعي ، سوف نتصرف بطريقة صادقة وأخلاقية ومهنية.

#### المهنية

- المهنية هو جوهر كلية التمريض. تخلق الكلية مناخًا لتشجيع التطوير الشخصي للصفات المهنية التالية: المساءلة والمسؤولية والاعتمادية والالتزام. يتم تحقيق هذه الصفات من خلال التعاون و المشاركة والتوجيه.

#### الرعاية

- الاهتمام هو جوهر الإنسانية والظواهر الأساسية المكونة للتجربة الإنسانية. تشمل الرعاية على الاهتمام والمبالاة والرحمة واللفظ الذي نظهره لطلابنا وأعضاء هيئة التدريس والمواطنين.

#### التفوق

■ نحن ملتزمون بتقديم تعليم تمريض عالي الجودة يتوافق مع الكفاءات والمعايير. من المهم لأعضاء هيئة التدريس تشجيع ، والتعاون ، وتبادل المعرفة والخبرة بين أعضاء هيئة التدريس / الطلاب في تطوير وتنفيذ الابتكارات للنهوض بتعليم التمريض وممارسته وأبحاثه.

#### القيادة

جميع الأشخاص بغض النظر عن مناصبهم لديهم فرصة للقيادة. تتطلب القيادة المعرفة والمهارات والمواقف والسلوكيات. نحن نمكّن طلابنا من تحقيق النمو والتغلب على التحديات والمشاركة النشطة. نحن نعزز النزاهة والسلوكيات الأخلاقية والتعاون وقبول المسؤولية.

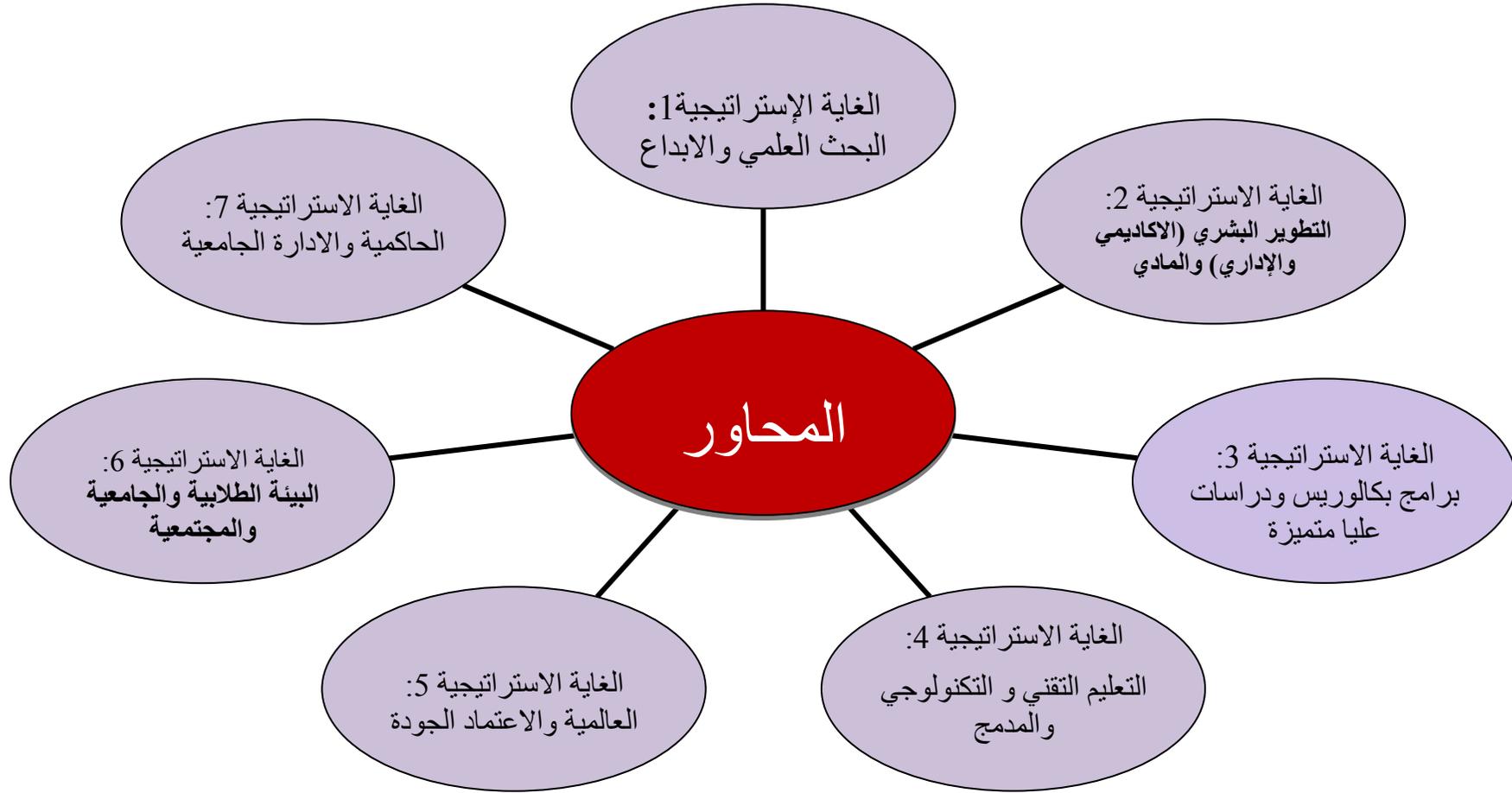
التحليل الرباعي SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

التحليل الرباعي SWOTs متعدد الأوجه ويصعب معالجته. بالتعاون مع إدارة الجامعة ، تعمل كلية التمريض في الجامعة الهاشمية على هذا التحليل الرباعي SOWTs لتعزيز نقاط القوة والفرص ، والقضاء على نقاط الضعف والتهديدات. في المقابل ، يتم وضع كلية التمريض في مرتبة متقدمة بين كليات التمريض الأخرى ، وسيتم تخريج كل طالب تمريض كممرض/ ممرضة محترفين.

نقاط القوة (Strengths)	الفرص (Opportunities)
<p><b>نقاط قوة كلية التمريض هي:</b></p> <p>1- دعم الإدارة العليا للجامعة:</p> <p>2- بشكل غير محدود ، يتم دعم كلية التمريض بشكل كبير من قبل الإدارة العليا للجامعة. منهجيات تدريس متماسكة ومنظمة بشكل جيد:</p> <p>3- توفر الكلية تعليمًا متميزًا للطلاب يعتمد على التعلم القائم على حل المشكلات (PbL) والممارسة القائمة على الأدلة (EbP) وتكنولوجيا المعلومات (IT) و التعلم التفاعلي. على الرغم من أن عدد أعضاء هيئة التدريس محدود ، إلا أن أعضاء الهيئة التدريسية يقدمون تعليمًا عالي الجودة كما يتضح من حصولها على المرتبة الأولى في 2006-2007 والمرتبة الثانية في 2005-2006 بين جميع كليات التمريض في امتحان الكفاءة الوطنية الذي عقده وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ومجلس التمريض الأردني. أيضًا ، احتلت كلية التمريض المرتبة الأولى في "مشروع ضمان الجودة (QA) المنسق من قبل الجمعيات الأمريكية لضمان الجودة في 2006-2007". في 2007-2008 ، احتلت كلية التمريض المرتبة الأولى في "مشروع ضمان الجودة (QA) المنسق من قبل هيئة اعتماد التعليم العالي الأردنية". الموظفين الشباب:</p> <p>4- تقل أعمار معظم موظفينا عن 52 عامًا ، ولديهم دوافع بخبرات مختلفة ، ومشاركين في مشاريع بحثية مختلفة جارية. رعاية مرشحي الدكتوراه في الجامعات الأجنبية:</p> <p>5- حاليًا ، لدى كلية التمريض مرشحين لدرجة الدكتوراه في الخارج (3 مرشحين). سوف يعكس هؤلاء المبعوثين بشكل إيجابي على جودة عملية التدريس ، وبالتالي جودة وتسويق خريجينا. برنامج قوي:</p>	<p><b>نقص التمريض:</b></p> <p>1- نقص الكادر التمريضي في الأردن والمنطقة ؛ ومع ذلك ، فإن النقص في طاقم التمريض في الأردن يرجع إلى كونه مزودًا لكوادر عالية الجودة إلى دول أخرى. سكان الأردن:</p> <p>2- تغيير التركيبة السكانية للمجتمع (زيادة عدد السكان) ؛ نسبة كبيرة من الأردنيين تقل أعمارهم عن 25 سنة. لذلك قد يتابع المزيد من الطلاب التمريض كمهنة. الاستقرار السياسي في الأردن:</p> <p>3- يُنظر إلى الأردن على أنه بيت آمن للعرب من دول الجوار. على سبيل المثال ، هناك أعداد كبيرة من المهاجرين من العراق ولبنان وسوريا يعيشون في الأردن. لذلك ، هناك زيادة في الطلب على طاقم التمريض. التقدم الطبي:</p> <p>4- يُنظر إلى الأردن على أنه مزود طبي للمنطقة. تبني الدولة خدمات طبية للعديد من الدول مثل الامارات والمملكة العربية السعودية. لذلك ، هناك زيادة في الطلب على طاقم التمريض. تغيير الموقف الاجتماعي والثقافي تجاه التعليم ومهنة التمريض:</p> <p>5- يوجد في الأردن موقف اجتماعي ثقافي إيجابي قوي تجاه التعليم. سيضحي الأردنيون من أجل تعزيز التعليم العالي لأبنائهم. بدأ الناس العاديون في تشجيع أبنائهم على الالتحاق ببرامج التمريض.</p>

	<p>تم تطوير برنامج التمريض ومراجعته تحت إشراف بروفيسور فاليري فليمنج و دكتور بلانش ميخيل و بروفيسور فيونا اكرون و دكتور ماري نورتون و دكتور شارلز دوكرتي و دكتور باربرا بارفيت المعلوفين في مجال التمريض في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة.</p> <p>تمت مراجعة البرنامج باستمرار لتلبية احتياجات الأسواق الوطنية والدولية من خلال إجراء مراجعات دورية والتشاور مع مختلف أصحاب المصلحة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أرباب العمل</li> <li>- الطلاب</li> <li>- أعضاء هيئة التدريس في جامعات أخرى</li> <li>- أعضاء هيئة التدريس للجامعة</li> <li>- مجلس التمريض الأردني (JNC)</li> <li>- وزارة الصحة</li> <li>- نقابة التمريض والقبالة الأردني (JNMC)</li> </ul> <p>6- هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية (JHEAC) البنية تحتية:</p> <p>7- حاليًا ، تمتلك الكلية المبنى الخاص بها ، والذي تم تصميمه لتلبية المتطلبات المختلفة لكلية التمريض. وبالتالي ، فإن البيئة الأكاديمية لديها بنية تحتية قوية وفعالة لدعم استخدام التكنولوجيا.</p>
<p><b>التهديدات (Threats)</b></p> <p>توجد في أي مكان عمل بعض المواقف غير المواتية. تعتبر التهديدات من المعوقات الرئيسية لتأكيد المواقف الحالية أو المرغوبة للكلية. التهديدات في كلية التمريض هي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- أماكن التدريب العملي:</li> <li>2- هناك أماكن تدريب عملي محدودة لإستيعاب الأعداد المتزايدة من طلاب التمريض في الأردن. نقص التمريض:</li> <li>3- زيادة الفرص للممرضين و الممرضات وهجرة الممرضين الأردنيين ، وخاصة إلى دول الخليج ، من شأنه أن يزيد من فرص معدلات ترك العمل بين أعضاء هيئة التدريس. وفي ضوء زيادة التحاق الطلاب الذكور ببرنامج التمريض ، فإن معدل بطالة خريجي التمريض الذكور يمكن أن يصبح مشكلة قوة عاملة. انخفاض التمويل الحكومي:</li> </ol>	<p><b>نقاط الضعف (Weaknesses)</b></p> <p>يأخذ تحديد نقاط الضعف في الاعتبار وجهات نظر مختلف أصحاب المصلحة. تشمل نقاط ضعف الكلية ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- البنية تحتية:</li> <li>2- عدم وجود مستشفى تعليمي قريب من الجامعة الهاشمية. العبء العمل الثقيل (إداري) أعباء العمل الثقيلة: أعضاء هيئة التدريس مثقلون بالعمل التدريسي والإداري.</li> </ol>

**4-** الجامعات الحكومية في الأردن لديها انخفاض في التمويل الحكومي مما سينعكس سلباً على توافر الموارد. **المنافسة:**  
تم تحسين الصورة المجتمعية للتمريض. لذلك أنشأت العديد من الجامعات الحكومية والخاصة برامج تمريض. في المنطقة المحيطة بالجامعة الهاشمية ، هناك جامعتان أخريان تقدمان برامج تمريض ؛ بدأ أحدهم برنامج الماجستير في عام 2017.



البحث العلمي والابداع						الغاية الاستراتيجية (المحور) 1	
1.1 تعزيز القدرات الإبداعية والتفكير الإبداعي لأعضاء هيئة التدريس من خلال التقويم الذاتي وتعزيز الذاتي						الهدف الاستراتيجي 1	
رقابة / Control		الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	Action Plan الخطة التنفيذية
أسباب عدم الانجاز		الإنجاز كنسبة					
			عمل جدول لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس حول عدد منشوراتهم وأنواع الدراسة سنويا.	لا يوجد	سنة 2021	لجنة البحث العلمي في الكلية	1. التفكير المستمر في استراتيجيات البحث المستخدمة حاليًا وتقييم فعاليتها في تعزيز المنشورات. حساب عدد المنشورات كل عام تحديد نوع الدراسات
			زيادة النشر بنسبة 20٪ سنويًا لكل عضو هيئة تدريس	لا يوجد	مستمر	جميع الباحثين لجنة البحث العلمي	• 2. التحول من استخدام طرق ومشكلات البحث التقليدية ، مثل الدراسات الوصفية والموضوعات العامة ، إلى الأساليب الإبداعية ، مثل الدراسات التجريبية ومشكلات الأولويات. استخدام طرق

							البحث والمشكلات التي يتم نشرها بسرعة
			زيادة معدل القبول بنسبة 20%	لا يوجد	مستمر	مسؤولية شخصية	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. التفكير المستمر في أنشطة البحث الشخصية لتحديد العوامل الواضحة والمخفية التي تؤثر على معدلات النشر.</li> <li>توقف عن استخدام الطرق ذات معدل الرفض العالي.</li> </ul>
			قم بإجراء دراسة جديدة واحدة على الأقل من قبل كل باحث سنويًا.	لا يوجد	مستمر	جميع الباحثين	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. أن يصبح مراقباً شديداً للدراسات البحثية في التخصصات الأخرى ، بحيث يمكن الباحثين تطبيقها في التمريض.</li> <li>دراسة المشكلات البحثية الجديدة التي لم تتم دراستها من قبل.</li> </ul>
			تطوير ما لا يقل عن 3 فرق متعددة التخصصات ، واحدة لكل قسم. ووضع اقتراح بحث جديد لكل فريق سنويًا.	لا يوجد	6 أشهر	لجنة البحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. شارك شيئاً مثيراً للاهتمام مع الفريق متعدد التخصصات وناقش أنشطة البحث الجديدة خلال اجتماعات الفريق.</li> <li>تطوير فرق بحثية متعددة التخصصات</li> </ul>
			اجتماع مرة واحدة على الأقل في الشهر مع الفريق	لا يوجد	مستمر	جميع الباحثين	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. السعي للحصول على تعليقات من الزملاء وتكييف استراتيجيات البحث لتقليل الرفض ، مما يمكن أن يحسن معدلات النشر.</li> </ul>

			متعدد التخصصات.				
<b>الهدف الاستراتيجي 2</b>							
<b>1.2. إنشاء لجنة البحث العلمي التي تقترح سياسة البحث العلمي التي تخدم أهداف الكلية المتمثلة في تعزيز الأنشطة البحثية ذات الصلة بقضايا الرعاية الصحية ، وخاصة في الأردن.</b>							
			تشكيل اللجنة	40000) دينار سنويا للمؤتمرات) 500000) دينار للوحة (البحثية)	2021- 2022	مجلس الكلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. تشكيل لجنة بحثية سنوية لكل قسم ولجنة رئيسية للكلية. هذه اللجان مسؤولة عن جميع الأنشطة البحثية للأقسام والكلية.</li> </ul>
			مراجعة جميع الدراسات البحثية.		مستمر	لجنة البحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. مراجعة الدراسات البحثية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بالكلية.</li> </ul>
			مراجعة جميع ابحاث الطلبة		مستمر	جميع أعضاء الهيئة التدريسية لجنة البحث العلمي للقسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. مراجعة الدراسات البحثية التي أجراها الطلاب لنشرها ان أمكن</li> </ul>
			زيادة عدد المشاريع البحثية المقدمة للتمويل الداخلي بنسبة 20٪.		مستمر	جميع أعضاء الهيئة التدريسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. إجراء دراسات بحثية تركز على قضايا المجتمع الأردني والمجتمع المحلي.</li> </ul>
			زيادة عدد المشاريع البحثية المقدمة للتمويل		مستمر	جميع أعضاء الهيئة التدريسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. تقديم الدراسات البحثية المختلفة للتمويل الوطني والدولي.. إجراء دراسات بحثية مع علماء دوليين.</li> </ul>

			الخارجي بنسبة 20%.				
			انشاء القاعدة		مستمر	العميد رؤساء الاقسام	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. قاعدة بيانات للدراسات البحثية لجميع حاملي الدكتوراه وخاصة تلك المنشورة في قواعد بيانات ISI و Scopus ؛ لاستخدامها كأساس لأنشطة ضمان الجودة.</li> </ul>
			مجموعة لكل تخصص. زيادة عدد المنشورات بنسبة 20% عن العام السابق.		مستمر	لجنة البحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. تكوين مجموعات بحثية على أساس مجالات التخصص.</li> </ul>
			مشاركة كل عضو بمؤتمر واحد سنويا		مستمر	جميع أعضاء الهيئة التدريسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>8. المشاركة في الدراسات والمؤتمرات وورش العمل والجوائز الوطنية والدولية</li> </ul>
			تقديم 3 مشاريع على الاقل		مستمر	جميع أعضاء الهيئة التدريسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. إنشاء وحدة بحثية للحصول على التمويل.</li> </ul>

التطوير البشري (الأكاديمي والإداري) والمادي						الغاية الاستراتيجية (المحور) 2	
تطوير الكادر الأكاديمي						الهدف الاستراتيجي 1:	
رقابة / Control		الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	الخطة التنفيذية Action Plan
أسباب عدم الانجاز							

			حضور كل عضو هيئة تدريس دورة في التدريس الجامعي	تقدر	2022-2021	كلية التمريض+ عمادة التطوير الاكاديمي	• 1. تكليف كل عضو هيئة تدريس في الكلية بحضور دورة في التدريس الجامعي
			حضور كل عضو هيئة تدريس دورة في برمجيات التعليم الالكتروني	تقدر	2022-2021	كلية التمريض + كلية تكنولوجيا المعلومات	• 2. تكليف كل عضو هيئة تدريس في الكلية بحضور دورة في برمجيات التعليم الالكتروني
			الاعلان عن شواغر لتعيين أعضاء هيئة تدريس في كلية التمريض	تقدر	2023-2022	كلية التمريض+ دائرة الموارد البشرية	• 3. تعيين عدد 3 أعضاء هيئة تدريس برتبة أستاذ مساعد
			ايفاد أو استقطاب عدد (3) طلبة للحصول على شهادة الدكتوراه في التخصصات التمريضية	تقدر	2024-2022	كلية التمريض+ دائرة الموارد البشرية	• 4. ايفاد طلبة ماجستير للحصول على شهادة الدكتوراه في التخصصات التمريضية (عدد 3)، أو استقطاب طلبة دوكتوراه على مقاعد الدراسة في جامعات مرموقة
<b>تطوير الكادر الإداري</b>							<b>الهدف الاستراتيجي 2:</b>
			حضور كل عضو هيئة	تقدر	2023 - 2021	كلية التمريض+ دائرة الموارد البشرية	• 1. تكليف الكادر الإداري بحضور دورة في تطوير

			ادارية دورة في الأداء الإداري				الأداء الإداري (السكرتاريا ورئيس ديوان)
			التقييم السنوي		سنويا	كلية التمريض+ دائرة الموارد البشرية	• 2. اختيار الموظف المتميز سنويا بناء على التقييم السنوي للإداريين
			المتابعة مع دائرة الموارد البشرية لاستكمال اجراءات التعيين	تقدر	2022 - 2021	كلية التمريض+ دائرة الموارد البشرية	• 3. تعيين عدد 2 من الموظفين الاداريين/ الموظفين وذلك حسب حاجة الأقسام
			المتابعة مع دائرة الموارد البشرية لاستكمال اجراءات التعيين التعاون مع ديوان الخدمة المدنية	تقدر	2022 - 2021	كلية التمريض+ دائرة الموارد البشرية	• 4. تعيين 6 مدربين سريريين و3 مشرفين مختبرات
<b>الهدف الاستراتيجي 3:</b>							
<b>التطوير المادي</b>							
			عدد المشاريع المدعومة محليا أو دوليا	لا يوجد	2024 - 2021	كلية التمريض+ عماد البحث العلمي+ عمادة التطوير الأكاديمي	• 1. تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية للحصول على تمويل خارجي لمشاريع بحثية (عدد مشاريع مدعومة محليا أو دوليا)
			عدد الشراكات او الاتفاقيات المبرمة	لا يوجد	2024 - 2021	كلية التمريض+ عماد البحث العلمي+	• 2. عقد شراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي والقطاع العام

						عمادة التطوير الأكاديمي	أو الخاص للحصول على الدعم المادي أو اللوجستي
<b>برامج بكالوريوس ودراسات عليا متميزة</b>							<b>الغاية الاستراتيجية (المحور) 3</b>
<b>التحسين المستمر للبرامج الأكاديمية بالكلية بما يتماشى مع المعايير المحلية والعالمية.</b>							<b>الهدف الاستراتيجي 1</b>
رقابة / Control		الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	الخطة التنفيذية Action Plan
أسباب عدم الانجاز	الإنجاز كنسبة						
			استمرار الاعتماد المحلي و الحصول على الاعتماد الدولي	تقدر	2024	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. تحسين البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية والمناهج حسب احتياجات سوق العمل ومؤسسات المجتمع ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي وضبط الجودة.</li> </ul>
							•
			غلق البرامج الراكدة واستمرار البرامج المرغوبة	تقدر	2024	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. تطوير البرامج الأكاديمية البكالوريوس والماجستير (والدكتوراه مستقبلا) بما يتماشى مع سوق العمل وبما يتوافق مع السياسات والجهود الوطنية وكذلك الاحتياجات المتغيرة للأسواق الأردنية والعربية والدولية.</li> </ul>
			زيادة نسبة الطلبة الناجحين في امتحان الكفاءة	تقدر	2024	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. إكساب طلاب الكلية المعرفة والمهارات التطبيقية والحيوية لتمكينهم من سوق</li> </ul>

							العمل الأردني والإقليمي والدولي
							•
			تحقيق متطلبات الاعتماد والجودة الدولية	تقدر	2024	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	4. تحسين طرق التدريس والتقييم ومصادر التعلم وبيئة التعلم.
							•
			تحقيق متطلبات الاعتماد والجودة الدولية	تقدر	2024	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	5. تحسين خدمات المكتبة ومصادر التعلم لدعم التعلم والتعليم والبحث العلمي
			تحقيق متطلبات الاعتماد والجودة الدولية	تقدر	2024	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	6. تحسين آليات التقييم الذاتي (النقدي) للبرامج الأكاديمية المطروحة في الكلية على فترات زمنية محددة ، ودعم دراسات التقييم والتقييم.
							•
			تحقيق متطلبات الاعتماد والجودة الدولية	تقدر	2024	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	7. خلق ابتكارات في الاستخدام الحكيم للتكنولوجيا التي تدعم البرامج الأكاديمية الحالية ، وتوفير الاستخدام الكامل لمختبر المحاكاة ، وتبني فرصًا للابتكار في التعليم والبحث العلمي.
			تحقيق متطلبات الاعتماد والجودة الدولية	تقدر	2024	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	8. انشاء أنشطة تعليمية تعزز التعاون بين التمريض والتخصصات الأخرى (الخبرات السريرية ، التعلم في الفصول الدراسية) بهدف

							تطوير فهم أعمق للمساهمات الفريدة التي يقدمها كل تخصص في تحسين الرعاية الصحية
--	--	--	--	--	--	--	--

برامج بكالوريوس ودراسات عليا متميزة	الغاية الاستراتيجية (المحور) 3
-------------------------------------	--------------------------------

استحداث برامج جديدة تتلائم مع المستجدات والحاجات المجتمعية المحلية والإقليمية والدولية							الهدف الاستراتيجي 2
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

رقابة / Control		الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	الخطة التنفيذية Action Plan
أسباب عدم الانجاز	الإنجاز كنسبة						
			إضافة مسار	تقدر	2021	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	• 1. إضافة مسار في برنامج ماجستير
			إضافة مسار	تقدر	2022	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	• 2. إضافة مسار في برنامج ماجستير في القيادة التمريضية
			استحداث برنامج	تقدر	2024	كلية التمريض + رئاسة الجامعة	• 3. استحداث برنامج الدكتوراة في الممارسة التمريضية
							•

التعليم التقني و التكنولوجي المدمج	الغاية الاستراتيجية (المحور) 4
------------------------------------	--------------------------------

تعزيز استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعليمية							الهدف الاستراتيجي 1
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

رقابة / Control							الخطة التنفيذية Action Plan

أسباب عدم الانجاز	الإنجاز كنسبة	الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	
			<p>- تشغيل المختبر و استخدامه من قبل الطلبة في البحث و الدراسة و حل الواجبات المرتبطة باستخدام مختلف قواعد البيانات الصحية</p> <p>- استخدام الطلبة المختبر للتواصل و حضور المؤتمرات المحلية و الإقليمية والعالمية عن بعد.</p> <p>- تضمين جميع مواد التخصص النظرية و العملية واجبات</p>	تقدر	2021-2024	كلية التمريض بالتعاون مع مركز الحاسوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. انشاء مختبر حاسوب خاص لطلبة كلية التمريض</li> </ul>

			<p>مبنية على الممارسة القائمة على الأدلة العلمية Evidence ) - Based (Practice</p>				
			<p>- تشغيل الغرفة للتواصل محليا و اقليميا و عالميا مع جامعات ومستشفيات</p> <p>- مشار كة أعضاء هيئة التدريس و طلبة الدراسات العليا بمؤتمرات عن بعد</p> <p>- مناقشة رسائل الدراسات العليا في حال كان احد المشرفين من خارج المملكة</p> <p>- تقديم المشورة و عمل</p>	تقدر	-2022 2024	كلية التمريض بالتعاون مع مركز الحاسوب	• 2. انشاء غرفة تواصل ذكية (Smart Room)

			دورات للممرضين بمختلف القطاعات الصحية عن بعد				
			- تطوير ما لا يقل عن 9 مواد تعلم الالكتروني كامل و عن بعد.	تقدر	2021- 2022	كلية التمريض (لجنة الخطة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. بدء العمل على مراجعة و تعديل الخطط الدراسية لبرامج (البكالوريوس و الماجستير) بحيث تصبح برامج هجينة تتكون من مواد (تعلم الكتروني عن بعد بشكل كامل، تعلم مدمج، تعلم وجاهي) و بما يتناسب مع رؤية و توجه وزارة التعليم العالي و البحث العلمي.</li> </ul>
			- تطوير معظم مواد الكلية بحث تصبح تعلم مدمج				
			- الترك يز على التعلم الوجاهي الكامل في مواد التدريب العملي				
			- تعديل خطط المواد بالكلية لتبين بوضوح أنواع التعلم (الالكتروني، مدمج، وجاهي) و أشكال التعلم				

			(متزامن، غير متزامن) و نسبة كل منها.				
							•


التعليم التقني و التكنولوجي المدمج							الغاية الاستراتيجية (المحور) 4
توفير التجهيزات و المواد التعليمية الضرورية لعملية التعلم							الهدف الاستراتيجي 2
رقابة / Control		الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	الخطة التنفيذية Action Plan
أسباب عدم الانجاز	الإنجاز كنسبة						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجهيز و تشغيل مختبر المحاكاة لاستخدامه بتدريس المواد السريرية بحيث تطور عملية التحليل و التفكير الابداعي و تطوير المهارات السريرية بطريقة تحاكي الواقع.</li> <li>- تجديد و زيادة حجم الأدوات و</li> </ul>	تقدر	2021-2024	كلية التمريض	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. تطوير مختبرات الكلية بحيث تحاكي الواقع بمختلف التخصصات</li> </ul>

			الأجهزة المستخدمة بالمختبرات لتواكب الزيادة المضطردة في عدد الطلبة				
			<p>- تجهيز مختبر بأجهزة كمبيوتر حديثة كجزء من مشروع +ERASMUS الخاص بتطوير مهارات تدريس تقانة المعلومات الصحية لآعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- تجديد و تطوير اجهزة الحاسوب الموجودة بالمختبر القديم لتتواءم مع التطورات الحديثة</p> <p>- التواصل ل مع مؤسسة حكيم لتزويد اجهزة الحاسوب</p>	تقدر	2021-2023	كلية التمريض بالتعاون مع مركز الحاسوب و مؤسسة حوسبة المعلومات الصحية (حكيم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. انشاء مختبر خاص بتقانة المعلومات الصحية</li> </ul>

			بأنظمة المعلومات الصحية				
			- تشغيل المختبرات و الاستفادة منها لكل من طلبة ال IT و طلبة الكليات الصحية				
							•
							•

--

العالمية، الاعتماد، والجودة							الغاية الاستراتيجية (المحور) 5
رقابة / Control							الهدف الاستراتيجي 1
أسباب عدم الانجاز		الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	Action Plan الخطة التنفيذية
			تعيين اعضاء هيئة تدريسية أكفاء وحسب حاجة الكلية	تقدر (بالتعاون مع عمادة البحث العلمي وبالا اعتماد على الدعم المادي للأبحاث	2021-2024	رئاسة الجامعة، أعضاء الهيئة التدريسية، الموارد البشرية	• 1. دعم التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في التدريس والإنتاج العلمي والعمل الإبداعي.
			زيادة الأبحاث العلمية المنشورة من قبل أعضاء				

			هيئة التدريس بنسبة 30%	من جهات أخرى		
			زيادة قيمة الدعم المادي المتحصل من قبل أعضاء الهيئة التدريسية لأغراض البحث العلمي بنسبة 20%			
			وجود تعريف واضح للوصف الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس			
			عمل مجموعات بحثية ما بين أعضاء هيئة التدريس حسب مجال الاهتمام البحثي			
			عمل قاعدة بيانات للأبحاث المنشورة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية			

			<p>لإستخدامها لأغراض ضبط الجودة والإعتمادية المحلية والعالمية</p> <p>تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية على المشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية والتقديم للجوائز المحلية والعالمية المختصة في مجال الانجازات البحثية العلمية والأكاديمي</p>				
			<p>تعديل ساعات الخطة الدراسية بما يتوافق مع متطلبات هيئة الاعتماد في وزارة التعليم العالي</p>	تقدر	2021- 2022	<p>رئاسة الجامعة، ديوان الخدمة المدنية، لجنة الخطة الدراسية في الكلية والجامعة،</p>	<p>• 2. تحقيق الشروط المطلوبة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي لإستمرار اعتماد تخصص التمريض في الكلية</p>

			تعيين 6 مدربين سريريين و3 مشرفي مختبرات			الموارد البشرية	
			مراجعة شاملة للبرامج والخطط الدراسية بما يتواءم مع متطلبات هيئة اعتماد ACEN	تقدر	2021- 2024	لجنة الاعتماد الأكاديمي في الكلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. تحقيق شروط الاعتمادية الدولية (ACEN)</li> </ul>
			الحصول على الإعتمادية الدولية من منظمة ACEN لبرنامجي البكالوريوس والماجستير				
			تطوير مختبر الحاسوب التابع لكلية التمريض	تقدر	2021- 2022	كلية التمريض، التعليم الإلكتروني، دائرة الصيانة، أعضاء هيئة التدريس والمدربين	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. تطوير عملية التعليم الإلكتروني (عن بعد) ودمجها بشكل أكبر في العملية التدريسية</li> </ul>

						السريين في الكلية	
			حضور اعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية على كيفية استخدام التطبيقات الالكترونية المستخدمة في عملية التعليم الإلكتروني مثل HU Moodle, Microsoft Teams, Facebook groups, YouTube, .... etc	تقدر	-2021 2022	كلية التمريض، التعليم الإلكتروني، دائرة الصيانة، أعضاء هيئة التدريس والمدرسين السريين في الكلية	• 5. تطوير مهارات الإتصال في عملية التعليم الوجيه والإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة
			طرح مادة اختيارية جديدة (العناية وعلاج الألم) من قسم تمريض صحة البالغين لتدرس عن بعد				

			التشديد على أهمية التصرف بمهنية والإحترام المتبادل ما بين الطلبة والكادر التدريسي والإداري				
			مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اللجان العملية (مثل لجان الإشراف على طلبية الدراسات العليا) في كليات التمريض في الجامعات الأردنية	تقدر	2021-2024	دائرة العلاقات العامة، كلية التمريض	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. تحسين وتطوير الروابط ما بين كلية التمريض في الجامعة الهاشمية وبقية كليات التمريض في بقية الجامعات الأردنية</li> </ul>
			مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأبحاث العلمية المنشورة من جامعات أخرى				

			عمل الدورات التنقيفية والأيام الطبية لسكان المدن والقرى المحيطة في الجامعة الهاشمية	تقدر	2021- 2024	دائرة العلاقات العامة، كلية التمريض	• 7. تعزيز الروابط ما بين كلية التمريض والمجتمع المحلي
--	--	--	---	------	---------------	---	---

البيئة الطلابية والجامعية والمجتمعية							الغاية الاستراتيجية (المحور) 6
توفير بيئة علمية وعملية متنوعة لتحفيز طلبة التمريض على الابتكار والإبداع والتميز في المجال العلمي والمعرفي والتطبيق العملي							الهدف الاستراتيجي 1
رقابة / Control		الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	Action Plan الخطة التنفيذية
أسباب عدم الانجاز		الإنجاز كنسبة					
			اكمال التجهيز وبدء تدريب الطلبة خلال العام الأكاديمي 2023/2022	التكلفة الاجمالية 200 ألف دينار	العام 2022/ 2023	لجنة الاجهزة والمختبرات في الكلية	• 1. اكمال تجهيز مختبر المحاكاة في الكلية لخلق بيئة تعليمية مشوقة وربط التدريب العملي بالمعلومات النظرية
			تجهيزات المختبرات مكتملة، معظم القاعات تحتوي على أجهزة	تقريبا 10000 دينار	خلال العام 2022/2021	كلية التمريض ولجنة الاعتماد الاكاديمي المعيار السادس	• 2. توفير التجهيزات والمواد التعليمية الضرورية لعملية التعلم (مختبرات، أدوات، الأجهزة عرض للقاعات

			عرض، تغطية النقص، وخلال عام من الان تزويد السيورات الذكية				التدريسية، السبورة الذكية في المدرجات التعليمية)
			مراجعة شاملة للبرامج والخطط الدراسية	تقدر	مستمر	لجنة الاعتماد الأكاديمي	• 3. يتم التنفيذ حاليا لتحقيق شروط الاعتمادية الدولية (ACEN)
			التطبيق داخل القاعة الصفية	-	مستمر	كلية التمريض	• 4. تحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس لتطبيق استراتيجيات التدريس الفعالة
			التطبيق داخل القاعة الصفية	تقدر	مستمر	عمادة التطوير الأكاديمي	• 5. تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس عن طريق أخذ دورات متخصصة في التعليم الفعال وتدريب المدربين
			وجود اللجان وعقد الأنشطة بشكل فعلي داخل الكلية	تقدر	مستمر	الأقسام المختلفة في الكلية	• 6. تشجيع الطلبة لتشكيل لجان مختلفة داخل الكلية تهتم بالأنشطة اللامنهجية
			مراجعة الخطط الدراسية	-	مستمر	لجنة الاعتماد الأكاديمي في الكلية	• 7. التأكيد على هيئة التدريس دمج هذه الاستراتيجية في جميع الخطط الدراسية
			وجود المحاضرات والمواد التعليمية على	تقدر حسب المواد التعليمية	مستمر	كلية التمريض	• 8. استخدام التكنولوجيا والتعليم المدمج في العملية التعليمية عن طريق ماتم تجهيزه خلال جائحة كورونا

			المنصات التفاعلية	والاشتراك في المنصات التعليمية المختلفة			من مواد تعليمية إلكترونية واستخدام المنصات الإلكترونية للتعليم
			التقييم المعتمد للمادة	-	مستمر	قسم صحة المجتمع والصحة النفسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. تشجيع الطلاب على تسجيل مادة المعلوماتية في التمريض (مادة تخصص اختيارية) لاكتساب الطلاب المهارات والمعلومات اللازمة للاستفادة بشكل فعال من التكنولوجيا المستخدمة في الكلية</li> </ul>
			قياس نتائج التعلم في نهاية الورش التعليمية	تقدر	مستمر	عمادة التعليم الإلكتروني	<ul style="list-style-type: none"> <li>10. عقد ورش عمل للطلاب وأعضاء هيئة التدريس لكيفية الاستخدام الفعال لوسائل التعليم المتطورة والتكنولوجيا</li> </ul>
							•

البيئة الطلابية والجامعية والمجتمعية							الغاية الاستراتيجية (المحور) 6
ترسيخ مفهوم الاستقلالية والاعتماد على النفس لدى طلبة كلية التمريض لصقل شخصية متوازنة في كافة مجالات الحياة قادرة على خدمة الجامعة والمجتمع وعلى العمل على الابتكار والتطوير في المستقبل							الهدف الاستراتيجي 2
رقابة / Control							الخطة التنفيذية Action Plan

أسباب عدم الانجاز	الإنجاز كنسبة	الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	
			حصر الأعداد المشاركة في لجان الكلية والجامعة والمناصب القيادية	تقدر	مستمر	لجنة قضايا ونشاطات الطلبة. العمادة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. تشكيل لجنة من مختلف المستويات الطلابية لإدارة مختلف القضايا المتعلقة بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس كل عام.</li> </ul>
			أعداد الطلبة المشاركين والأنشطة التي يقومون بها	تقدر	مستمر	لجنة قضايا ونشاطات الطلبة. العمادة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. تحديث بنك بياناتنا الخاص بمشاركة الطلاب في اللجان على مستوى الجامعة ، و المناصب القيادية الجامعية مثل المنظمات /المجالس الطلابية والجمعيات المهنية.</li> </ul>
			التقييم المستمر لحالة المرافق والقاعات التدريسية	يقدر	مستمر	كلية التمريض والجامعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. صيانة مرافق الكلية وتحديث القاعات الصفية وتزويدها بأحدث الأدوات التعليمية في الكلية وداخل الحرم الجامعي</li> </ul>
			التأكد من وجود نسخ حديثة لهذه المراجع والدوريات في مكتبة الجامعة	يقدر	مستمر	لجنة المكتبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. توفير عدد كافٍ من المراجع المتخصصة في علوم التمريض المختلفة ووضعها في متناول يد الطلبة لمتابعة المستجدات في مجال تخصصهم</li> </ul>
							•
							•



							من الرعاية الصحية التمريضية
							•
							•
							•

الحاكمية والادارة الجامعية							الغاية الاستراتيجية (المحور) 7
تطبيق أسس إدارة الجودة الشاملة في مختلف النواحي الإدارية							الهدف الاستراتيجي 1
رقابة / Control		الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	الخطة التنفيذية Action Plan
أسباب عدم الانجاز	الإنجاز كنسبة						
			أعداد الندوات أعداد الحضور	-	مستمر	لجنة الجودة الأكاديمية في الكلية	• 1. عمل ندوات تعريفية على إدارة الجودة الشاملة
			تحقيق الجودة الشاملة	-	مستمر	عميد الكلية	• 2. تطبيق برامج إدارة الجودة الشاملة في أعمال كلية المختلفة
							•
							•
							•
							•
							•

الهاكمية والادارة الجامعية							الغاية الاستراتيجية (المحور) 7
تطوير و تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية لكافة الوحدات الأكاديمية والإدارية.							الهدف الاستراتيجي 2
رقابة / Control		الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	الخطة التنفيذية Action Plan
أسباب عدم الانجاز	الإنجاز كنسبة						
			إجراء تحليل سوات	-	مستمر	عمادة الكلية	• 1. تحليل وتقييم النظام الحالي
							•
							•
							•
							•
							•
							•

الهاكمية والادارة الجامعية							الغاية الاستراتيجية (المحور) 7
استخدام مصادر المعرفة الصريحة والضمنية بطريقة فاعلة لتحقيق الغايات الاستراتيجية.							الهدف الاستراتيجي 3
رقابة / Control		الانجاز السنوي	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	القيم المالية	الفترة الزمنية	الجهة المنفذة	الخطة التنفيذية Action Plan
أسباب عدم الانجاز	الإنجاز كنسبة						
			عدد قواعد البيانات والمجلات العلمية	تحدد من قبل المكتبة	2021	إدارة الجامعة وعمادة الكلية والمكتبة	• 1. الاشتراك في قواعد بيانات ومجلات علمية عالمية جديدة

